

Openbare
Basisschool



Max Velthuijs



Schoolgids
obs Max Velthuijs **2025-2026**



Inhoudsopgave	
Voorwoord	4
<i>Deel 1</i>	
Hoofdstuk 1 Schoolgegevens	5
Algemene schoolgegevens	5
Schoolorganisatie	5
Situering	5
Het schoolgebouw	5
Schoolgrootte	6
groepssamenstelling	
Instroom en doorstroom in de onderbouw	
Hoofdstuk 2 Missie en Visie	7
De Haagse Scholen	7
Missie en beloften van De Haagse Scholen	7
Bevoegd gezag	7
Missie, visie en kernwaarden van obs Max Velthuijs	8
Pedagogisch klimaat	10
Opbrengstgericht onderwijs	10
Breed aanbod	11
Gestructureerde werkomgeving	11
Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs	12
Resultaten	12
Team	12
Peuterleerplek De Veldmuisjes	12
Vertrouwenspersoon	13
Veiligheid in- en om de school	13
School Video Interactie Begeleiding	14
Enkele specifieke afspraken	14
Hoofdstuk 4 Onderwijsinhoud	15
Werkwijze en leerlijnen	15
Schoolbrede themadagen	15
Kleuteronderwijs (groep 1 en 2)	15
Vak- en vormingsgebieden bij alle groepen	15
Extra activiteiten	18
Hoofdstuk 5 Passend en Inclusief Onderwijs	20
Passend onderwijs en Inclusief Onderwijs	20
Onze visie op Passend en inclusiever onderwijs	20
De ondersteuningsniveaus	21
Multidisciplinair overleg (MDO)	23
Max Ondersteuningsteam (MOT)	23
Schoolmatschappelijk werk (SMW)	23
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)/Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Den Haag	23
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	24
Jeugdhulp Den Haag	24
Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	24
Schooladvies groep 8	25
De opbrengsten aan het eind van de basisschool	26

**Hoofdstuk 6 Ouders**

Ouderbetrokkenheid	27
Informatievoorziening	27
Medezeggenschap (MR)	28
Overblijfgeregeling	28
Sponsoring	29
Voor- en naschoolse	29
Taalles	29
Vrijstelling geregeld schoolbezoek	29
Aanwezigheid op school	30
Ziekmelding of afwezigheid	30
Klachtenprocedure	30

Deel 2**Hoofdstuk 7 Regelingen**

Aan- en aannamebeleid	32
Afnemen	32
Wijzigingen	32
Aansprakelijkheid	32
Gezonde voeding	32
Schooltandarts	32
Privacy, wij gaan voor veilig en vertrouwd	33
Roken in en om de school	33
Schoolplein	33
Brengen en ophalen	34
Toestemming alleen naar huis	34
Verjaardag/traktaties	34
Voertaal	34

Hoofdstuk 8 Algemene informatie

Schooltijden en onderwijstijd	35
Overzicht medewerkers	35
Belangrijke gegevens	36

Wanneer de term ‘ouders’ wordt gebruikt, wordt steeds bedoeld: ‘ouder(s) of feitelijke verzorger(s)’. Deze gids is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad. Voor meer informatie met betrekking tot de plannen voor het komende jaar ligt er op school een exemplaar van ons schoolplan 2024 - 2027.



Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen,

Voor u ligt de schoolgids van obs Max Velthuijs. In de schoolgids vindt u informatie over de werkwijze van de school. Hoe wij het onderwijs vormgeven, welke doelen we nastreven, welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt, hoe de leerlingen worden ondersteund, het betrekken van de ouders en leerlingen bij het onderwijs en wat de school en de ouders van elkaar mogen verwachten.

De schoolgids is in twee delen opgebouwd:

1. Deel 1: hoofdstuk 1 t/m 6: hier zult u vooral informatie aantreffen over ons onderwijs en wat we willen bereiken met de leerlingen op obs Max Velthuijs.
2. Deel 2: hoofdstuk 7 bestaat uit praktische informatie, regelingen en afspraken in de school.

Mocht u meer informatie willen over de school, het schoolplan, of wilt u komen kennismaken? Wij maken graag een afspraak met u. Dit kan telefonisch, via de mail of door gewoon even lang te komen.

Met vriendelijke groet,

Christine Leenders (Meerschools directeur) & Gea Wolbers (Adjunct-directeur)





Deel 1 Hoofdstuk 1 Schoolgegevens

Algemene schoolgegevens

BRIN-nummer : 19MU
Naam van de school : obs Max Velthuijs
Adres : Da Costastraat 40
Postcode : 2513 RP
Plaats : Den Haag
Telefoon : 070-3655010
E-mail : info@maxvelthuijs.nu
Bevoegd gezag : De Haagse Scholen
Schooltype : Regulier
Rekeningnummer : NL68 INGB 0007 2340 26 t.n.v. DHS Max Velthuijs.

Schoolorganisatie

Directeur: C. Leenders
Adjunct-directeur: G. Wolbers
Managementteam: W. Bremmer, C. Leenders en G. Wolbers

Situering



Obs. Max Velthuijs bevindt zich in de wijk het Zeeheldenkwartier. De wijk ligt centraal tussen het centrum van Den Haag en Scheveningen. Het is een multiculturele wijk met een diverse bewonerspopulatie. Er wonen een kleine 13.000 inwoners, met meer dan 50 verschillende nationaliteiten. De rijke culturele diversiteit en het levendige karakter van de wijk maakt het één van de gezelligste en meest karakteristieke wijken van Den Haag. De wijk is tussen 1870 en 1890 ontwikkeld op een voormalig poldergebied als uitbreiding van de Haagse binnenstad. De wijk is genoemd naar zeelieden, wat terug te zien is in straatnamen zoals de Piet Heinstraat en Willemstraat.

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw is gelegen aan de Da Costastraat nummer 40. Hier bevindt zich ook de hoofdingang. Het schoolgebouw bestaat uit twee verdiepingen en heeft een aangrenzend gymlokaal. Naast het gymlokaal, beschikt de school nog over diverse andere faciliteiten zoals een eigen speellokaal en een bibliotheek.



Schoolgrootte

Obs Max Velthuijs telt ongeveer 150 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen, waarvan 2 groepen ½.

In het gebouw is een peuterleerplek (PLP) van stichting Jongleren gevestigd. Deze PLP, De Veldmuisjes, telt twee groepen.

Groepsamenstelling

Onze kleutergroepen zijn heterogeen. Dit betekent dat leerlingen van groep 1 en groep 2 samen één groep vormen. Vanaf groep 3 hebben we één groep per leerjaar. We streven naar een maximale groeps grootte van 25 leerlingen per groep. Afhankelijk van de situatie kan de directie het besluit nemen om hiervan af te wijken.

Instroom en doorstroom in de onderbouw

Zodra kinderen vier jaar zijn, kunnen ze instromen in groep 1. De leerkracht van de groep waarin de leerling wordt geplaatst, neemt tijdig contact op met ouder(s) over de startdatum en de wendagen.

Doorstromen naar de volgende groep is afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de leerling. Als een leerling twee jaar in groep 1 of 2 zit, alvorens het doorstroomt naar de volgende groep, spreken we van kleuterverlenging.



Hoofdstuk 2 Missie en Visie

De Haagse Scholen

Basisschool Max Velthuijs is een openbare basisschool en maakt deel uit van Stichting De Haagse Scholen (DHS), een stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs. DHS telt 51 scholen, met als gezamenlijke identiteit: Het onderwijs is openbaar en ieder kind is welkom binnen de stichting.

Missie en beloftes van De Haagse Scholen

Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen, is de missie van DHS. Deze missie is vertaald in zes beloften aan kinderen en hun ouders. Deze zes beloftes zijn:

- 1) Wij kennen ieder kind omdat ieder kind uniek is in talenten en behoeften.
- 2) Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid omdat je zo het beste leert.
- 3) Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
- 4) Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- 5) Wij werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van hun kinderen.
- 6) Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

Naast deze missie en beloften werkt DHS met drie (ambitie)pijlers; pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing, professionalisering en profilering.

Bevoegd gezag

De Haagse Scholen (DHS)

Tel: 070-3065200

info@dehaagsescholen.nl

Bezoekadres: Johanna Westerdijkplein 1, 2521 EN Den Haag

Postadres: Postbus 61454, 2506 AL Den Haag

College van Bestuur (CvB)

Het college van bestuur heeft het bevoegd gezag over De Haagse Scholen en bestaat uit twee leden:

- De heer mr. W. (Wiely) Hendricks (voorzitter)
- Mevrouw dr. K. (Karen) Peters (lid)

Bovenschoolse Directeuren

DHS kent een viertal bovenschoolse directeuren. Een bovenschoolse directeur (BD) is primair verantwoordelijk voor het toezicht op scholen van DHS. De BD geeft bovenschoolse leiding aan en houdt toezicht op de directeur. De BD legt verantwoording af aan het CvB. Daarnaast heeft een BD een adviserende rol in het bestuursoverleg.

De vier bovenschoolse directeuren zijn:

- Dhr J. (Jan) Noorlander
- Mevr. P. (Patricia) Houtsma
- Mevr. M.(Mireille) Heijboer
- Mevr. N. (Nicole) Visser

Obs Max Velthuijs valt onder de bovenschoolse directeur dhr. J. Noorlander.



Missie, visie en kernwaarden van obs Max Velthuijs

Onze missie is: obs Max Velthuijs, waar iedereen zich thuis voelt.

Als visie hebben we: Wij bieden een veilige, rustige en positieve leeromgeving waarin ieder kind wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd. We werken vanuit hoge verwachtingen en een sterke samenwerking met ouders, met respect voor ieders rol. Door kwalitatief goed en passend onderwijs halen we het beste uit alle leerlingen. Onze kleine, gestructureerde school geeft ruimte aan talenten, groei en welbevinden. We nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor ieder kind. Zo verlaten leerlingen onze school zelfverzekerd, sociaal vaardig en klaar voor de toekomst.

Onze gevisualiseerde ambities en doelen uit het schoolplan.



Schoolplan

Het onderwijs is bestuurlijk en onderwijskundig sterk in verandering. In dit kader wordt elke vier jaar een nieuw schoolplan opgesteld. Dit plan kunt u op school opvragen. Het is bedoeld als houvast, als leidraad voor de komende jaren.



Onze visie uitgeschreven in een visiedocument

1. Waar staan wij echt voor?

Wij staan voor een veilige, positieve leeromgeving, waarin rust en vertrouwen centraal staan. Als team zien wij dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We streven naar succeservaringen voor eenieder. We stimuleren gezamenlijke en individuele groei, zowel op sociaal- als op leergebied. Iedereen wordt gewaardeerd om eigen talent.

2. Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?

Onze leerlingen kenmerken zich door een grote diversiteit. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en willen leerlingen meer uit hun 'comfortzone' halen. Het betrekken van leerlingen en ouders is hierbij essentieel. Vanuit een gezamenlijke betrokkenheid werken wij als school samen met ouders, waarbij respect is voor ieders verantwoordelijkheid (duidelijke grenzen).

3. Wat beloven wij leerlingen en ouders?

Vanuit een veilige leeromgeving leren wij leerlingen de basisvaardigheden en houden wij rekening met ieders capaciteiten, talenten, interesses, intelligentie en vaardigheden. Door uitdagende en kwalitatief goede lessen halen wij het beste uit alle leerlingen.

4. Wat is onze unieke kracht?

Wij zijn een kleine school, gericht op kwaliteit. In de onderbouw werken de leerlingen thematisch. Het spelend leren staat bij kleuters voorop. In de midden- en bovenbouw werken de leerlingen mede op de iPad aan leerdoelen. Op onze school is structuur en rust. Wij hebben een positieve houding, kijken en luisteren goed naar onze leerlingen en voeren gesprekjes over welbevinden en resultaten.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Veiligheid staat bij ons voorop. Wij gaan respectvol met elkaar om. Wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wij zijn bevolgen, ondernemend en bieden verantwoord goed onderwijs aan onze leerlingen.

6. Hoe willen wij dat onze leerlingen de school verlaten?

Wij willen dat onze leerlingen gaan stralen en op de plek terecht komen die bij hen past. De leerlingen zijn goed toegerust en voorbereid op het voortgezet onderwijs (VO) en hebben vertrouwen in de toekomst. De leerlingen zijn mondig en sociaal, kunnen doorzetten, omgaan met teleurstelling en zijn flexibel. De leerlingen hebben warme herinneringen aan onze school.

Kernwaarden

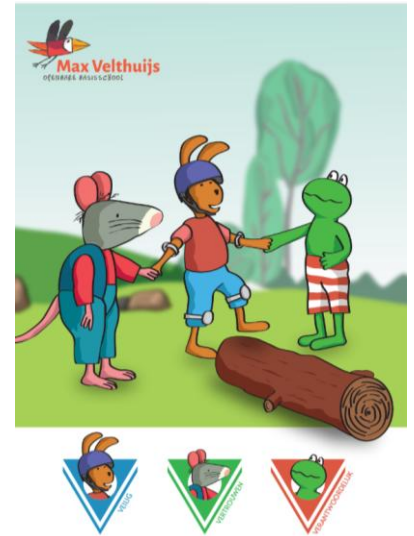
Veilig, vertrouwen en verantwoording zijn de kernwaarden van onze school. Zij vormen de basis waaruit we werken.



Pedagogisch Klimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen op school. Om dit te waarborgen hanteren wij duidelijke regels en afspraken, zowel binnen als buiten de klas. Deze regels gelden voor iedereen en dragen bij aan een ordelijke en respectvolle leeromgeving.

Wij besteden veel aandacht aan het bevorderen van goede relaties: tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Leerlingen leren welk gedrag van hen wordt verwacht en hoe zij dit in de praktijk kunnen brengen. Zo ontstaat een sfeer van vertrouwen waarin ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen handelen. Bij het omgaan met conflicten, het belonen en het corrigeren van gedrag staat de positieve waardering centraal. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren wat goed gaat en dat dit benoemd en beloond wordt. Op die manier versterken we gewenst gedrag en bouwen we aan een veilige en respectvolle sfeer in de school. Wanneer dit niet voldoende is, kan een passende maatregel volgen. Deze maatregel is erop gericht dat de leerling inzicht krijgt in zijn of haar gedrag en leert hoe het anders kan. Wij werken daarbij met een schoolbrede aanpak: *time in*, *time out* en *time off*. De uitgebreide werkwijze van deze aanpak is op school beschikbaar.



Ouders vervullen een belangrijke rol in de ontwikkeling van hun kind. Wij informeren ouders actief over onze aanpak en maken afspraken over de rol en verantwoordelijkheid die zij hierin hebben.

Opbrengstgericht onderwijs

Op onze school werken we opbrengstgericht. Dat betekent dat we gericht en systematisch bezig zijn met het verbeteren van de resultaten van leerlingen. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook hoe de leerling zich op sociaal en emotioneel gebied ontwikkelt.

Kwaliteit

We streven naar goed onderwijs in de breedste zin. Dat betekent dat we werken met duidelijke doelen, nemen we deel aan scholing en steken we in op een veilige leeromgeving. Door te blijven reflecteren op onze werkwijze en wat het oplevert, werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Voor ouders betekent dit: u kunt erop vertrouwen dat we niet zomaar 'lesgeven', maar bewust en doordacht werken aan het onderwijs voor uw kind. We betrekken u daar graag bij, want goed onderwijs is een samenwerking tussen school en thuis.

Rekening houden met verschillen

Geen kind is hetzelfde. Daarom passen we ons onderwijs daar waar mogelijk is aan op de behoeften van verschillende leerlingen. Sommige kinderen hebben extra uitdaging nodig, anderen juist extra uitleg of oefening. Door rekening te houden met deze verschillen, zorgen we dat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau kan groeien.

Analyseren van resultaten

We volgen de voortgang van elke leerling nauwkeurig. Door regelmatig toetsen en observaties te analyseren, krijgen we een goed beeld van waar uw kind staat. We kijken hierbij naar wat goed gaat en naar waar extra ondersteuning nodig is.



Breed aanbod

Wij streven naar onderwijs dat leerlingen uitdaagt hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat doen we door te differentiëren en lessen aan te bieden in een vakoverstijgende context. Zo leren leerlingen verbanden leggen, hun blik op de wereld te verbreden en de lesstof beter te begrijpen. Dit maakt leren niet alleen betekenisvoller, maar ook motiverender en leidt tot betere leerresultaten.

We vinden het belangrijk om een rijke en stimulerende leeromgeving te creëren die het leren ondersteunt. Onze leerkrachten blijven zich voortdurend professionaliseren om het onderwijs uitdagend, leerzaam en aantrekkelijk vorm te geven. Daarnaast werken we samen met verschillende partners, zodat we een breed en gevarieerd aanbod binnen uiteenlopende vakgebieden kunnen realiseren.

Gestructureerde leeromgeving

De leeromgeving is ingericht ter ondersteuning van het leerproces. In alle groepen wordt dit op vergelijkbare wijze vormgegeven, waardoor voorspelbaarheid ontstaat en de zelfstandigheid van leerlingen wordt versterkt. In alle klassen werken we met een datamuur. Hierop staan de doelen vermeld waar de groep aan werkt.

In de klas zijn zowel individuele werkplekken als samenwerkingsopstellingen aanwezig. De leerlingen leren welke verantwoordelijkheden ze hebben ten aanzien van hun omgeving en op welke manier zij daarvan gebruik kunnen maken.

In de periode 2024–2027 blijft een gestructureerde en stimulerende leeromgeving een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs.

Driehoek: ouders, kind en school

Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en dus ook bij het onderwijs aan hun kind is van groot belang. Een betrokken ouder stimuleert het kind en is vanuit de eigen relatie met het kind zelf een belangrijke partner voor de school. Wij hechten daarom veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Door deze samenwerking dragen alle partijen bij aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind.

Om dit goed te doen is vertrouwen in elkaar een essentiële voorwaarde.

De samenwerking tussen ouder, kind en school zien wij als een driehoek waarin alle partijen een actieve rol hebben.

- **Ouders** zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding en kennen hun kind het beste. Hun betrokkenheid en informatie zijn belangrijk om het onderwijs goed af te stemmen.
- **Het kind** leert verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en leerproces. Wij stimuleren kinderen om hun stem te laten horen en mee te denken over hun ontwikkeling.
- **De school** biedt een veilige en stimulerende leeromgeving, begeleidt het kind in zijn of haar ontwikkeling en onderhoudt open en duidelijke communicatie met ouders.





Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs

In de lessen werken we doelgericht. Zo werken we met het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Dit model kenmerkt zich door duidelijke leerdoelen, controle van begrip en het opdelen van complexe stof in kleinere delen, met als doel alle leerlingen succesvol te laten leren door effectieve kennisoverdracht. Tijdens de lessen kunnen verschillende werkvormen, waaronder coöperatief en bewegend leren ingezet worden. Vanaf groep 4 kan de iPad tijdens de instructie, bij de begeleide inoefening en verwerking worden ingezet. Hiervoor wordt het programma Snappet gebruikt. Naast de klassikale lessen, werken de kinderen ook gericht aan eigen doelen. Dit kunnen doelen zijn waar zij nog moeite mee hebben of juist uitdagende doelen.

Resultaten

De resultaten van de kinderen volgen we, naast de gebruikelijke Cito toetsen, het hele jaar door. We volgen de leerlingen aan de hand instap-, midden-, en eindtoetsen. We gebruiken hiervoor methodegebonden toetsen, observaties en eigengemaakte toetsen. De toetsing vindt voornamelijk schriftelijk plaats. Minimaal twee keer per jaar worden de resultaten en ontwikkeling van de leerling met ouders (en kind) besproken.

Team

De leerkrachten werken en leren nauw samen in een professionele cultuur. Tijdens professionele leergemeenschappen (PLG's) maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We vinden het belangrijk om met en van elkaar te leren. De school werkt daarnaast met een drietal kernteams. Er is een kernteam Gedrag, een kernteam Burgerschap en een kernteam Leerbewust. Tijdens het gezamenlijke kernteamoverleg wordt het onderwijsproces besproken en gevolgd. Tevens zijn de kernteamleden beschikbaar als vraagbak. Als team dragen wij zo de gezamenlijk verantwoordelijkheid voor onze leerlingen binnen een professionele cultuur.

Naast de teamleden kunt u op school ook stagiaires tegenkomen. Wij vinden het belangrijk om aankomende collega's een kans te bieden praktijkervaring op te doen. Onze stagiaires volgen opleidingen aan onder andere de PABO, de HALO, MBO Rijnland en ROC Mondriaan. Tijdens de stageperiode blijft de leerkracht die de stagiaire begeleidt altijd de eindverantwoordelijkheid dragen voor de groep.

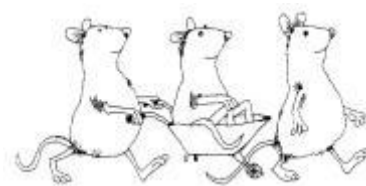
Bij ziekte van een leerkracht zorgt het managementteam (MT) voor vervanging. Wanneer er geen directe vervanging beschikbaar is, wordt er eerst gezocht naar een interne oplossing, bijvoorbeeld door groepen te combineren of tijdelijk te verdelen. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn en is een interne oplossing niet mogelijk of wenselijk dan kunnen wij ouders vragen hun kind thuis te houden. Dit gebeurt altijd in goed overleg.

Voorschool De Veldmuisjes

Voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar is er op onze schoollocatie De Veldmuisjes gevestigd. Deze peuterleerplek (PLP) valt onder stichting JongLeren. Op de PLP leren peuters spelenderwijs met het programma Speelplezier de vaardigheden die nodig zijn voor een soepele start op de basisschool. Omdat De Veldmuisjes en obs Max Velthuijs dezelfde visie op spelend leren delen, is de overgang naar groep 1 voor de kinderen herkenbaar en vertrouwd. De pedagogisch medewerkers van De Veldmuisjes werken nauw samen met de kleuterleerkrachten van onze school. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn van voorschool naar basisonderwijs. Bij de overstap naar groep 1 vindt altijd een warme overdracht plaats, zodat kinderen zich snel thuis voelen bij ons op school. Kinderen die De Veldmuisjes bezoeken, krijgen voorrang bij de doorstroom naar obs Max Velthuijs.



Voor meer informatie over de PLP (De Veldmuisjes) kunt u bellen met 06-43395253 of de mailen naar info@jonglerendenhaag.nl.



Vanaf drie jaar kunnen kinderen aangemeld worden bij de administratie van de school. De daadwerkelijke inschrijving vindt plaats als het inschrijfformulier van de school is ingevuld en ingeleverd bij de school. en door de school contact is opgenomen over de wendagen van het kind.

Vertrouwenspersoon

Onze school voert beleid ter voorkoming en bestrijding van ongewenste intimiteiten. Hiervoor is binnen de school een interne vertrouwenspersoon aanwezig die als eerste aanspreekpunt fungeert voor zowel ouders als leerlingen.

De regeling heeft in de eerste plaats betrekking op ongewenste intimiteiten. Daarnaast biedt zij ook de mogelijkheid om klachten in te dienen op het gebied van discriminatie. Dit kan gaan om gedragingen, besluiten of handelingen die discriminerend zijn op grond van seksevoorkeur of die een belemmering vormen voor emancipatie.

Mevr. P. (Pascale) van Veen is de vertrouwenspersoon (contactpersoon) van onze school.

Ouders en leerlingen kunnen met hun vragen, zorgen of klachten terecht bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon wijst hen op de klachtenregeling die binnen onze school van kracht is. Belangrijk om te weten is dat de contactpersoon zelf geen klachten in behandeling neemt en geen onderzoek instelt. Deze taken behoren tot de verantwoordelijkheid van de bovenschoolse vertrouwenspersoon.

De bovenschoolse vertrouwenspersoon bij De Haagse Scholen:

- Mevrouw I. (Ira) Sloof
Mail: hestiaira@hotmail.com
Tel.: 06 – 26 07 46 00
- De heer A. (Albert) van der Zalm
Mail: info@albertvanderzalm.nl
Tel.: 06 – 23 81 42 97

Veiligheid in- en om de school

Op Basisschool Max Velthuijs hechten wij veel waarde aan een veilige en respectvolle omgeving. Wij gaan respectvol met elkaar om, zijn behulpzaam en zorgen goed voor onze eigen spullen en die van anderen. In het schoolgebouw gedragen wij ons rustig en nemen wij verantwoordelijkheid voor onze eigen veiligheid en die van anderen.

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen, werken wij met verschillende protocollen, onder andere op het gebied van pestpreventie, ontruiming en oudercontacten. In ons integraal veiligheidsplan en gedragsprotocol zijn de normen en waarden van onze school vastgelegd en wordt beschreven hoe wij deze in de praktijk brengen.

Wij zien veiligheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en school. De protocollen en afspraken maken onderdeel uit van het veiligheidsplan en zijn voor ouders beschikbaar. U kunt deze opvragen bij de school. Mevr. C (Christine) Leenders is de anti-pestcoördinator van de school.

Gedurende de pauzes en overblijf zorgt de school ervoor dat er toezicht door volwassene(n) wordt gehouden op de leerlingen. Gedurende de lestijden is het schoolplein afgesloten. Tijdens het uitgaan van de school is er toezicht van de administratief medewerker, de leerkrachten en/of directie.



School Video Interactie Begeleiding

In het kader van professionalisering van het personeel worden er af en toe video opnamen in de klas gemaakt. Voor leerkrachten kan dit zinvol zijn als ondersteuning en om te professionaliseren bij hun onderwijskundige- en pedagogische taken. Er wordt gewerkt met een protocol om de privacy van uw kinderen en de leerkrachten te garanderen. Dit protocol is op te vragen bij de school. Zie ook bladzijde 29. Het spreekt vanzelf dat de video opnamen alleen voor intern gebruik zijn.

Wanneer het gaat om uw zoon of dochter zal uw toestemming worden gevraagd om te filmen.

Enkele specifieke afspraken

Mobiele telefoon

Steeds meer kinderen nemen een mobiele telefoon mee naar school. Wij begrijpen dat dit soms handig is, maar tijdens schooltijd hebben leerlingen hun telefoon niet nodig. Bij binnenkomst zet de leerling zijn/haar mobiele telefoon uit en legt de telefoon op de afgesproken plek. De school is niet aansprakelijk bij verlies of beschadiging van de telefoon. Bij overtreding wordt de telefoon ingenomen. De telefoon kan daarna door ouder(s) worden opgehaald bij de directie van de school. In sommige gevallen kan een verbod volgen om de telefoon mee naar school te nemen.

Het aanspreken van kinderen

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met conflictsituaties tussen leerlingen. Wij willen daarom benadrukken dat ouders in dit soort situaties altijd eerst contact opnemen met de leerkracht van hun kind. In het kader van onze kernwaarde veiligheid willen wij niet dat leerlingen door andere ouders worden aangesproken. Wordt dit wel gedaan dan zal de school hierover met de betrokken ouders in gesprek gaan.





Hoofdstuk 4 Onderwijsinhoud

Werkwijze en leerlijnen

Het onderwijs op obs Max Velthuijs wordt gegeven op basis van de leerlijnen die voortkomen uit de landelijke kerndoelen voor het basisonderwijs. Dat betekent dat wij de inhoud van het onderwijs plannen aan de hand van leerdoelen binnen deze leerlijnen. Hiervoor gebruiken wij diverse methodes waaronder de digitale methode Snappet, diverse ondersteunende educatieve apps en oefenstof, aangevuld met eigen lessen die de leerkrachten ontwikkelen. Wij maken gebruik van differentiatie waardoor we nog meer tegemoet kunnen komen aan verschillende behoeften van de leerlingen.

Schoolbrede themadagen

Elk schooljaar organiseren we vier schoolbrede themadagen die aansluiten bij de vakken rekenen, taal, ICT en burgerschap: de Grote Taaldag, de Grote Rekendag, de Grote ICT-dag en de Multicultidag. Tijdens deze dagen leren de kinderen op een speelse en inspirerende manier samen te werken, te ontdekken en te verbinden.

Kleuteronderwijs (groep 1 en 2)

Vanaf hun vierde jaar zijn kinderen welkom op de basisschool. Zij maken daarbij een nieuwe stap en komen vanuit verschillende achtergronden, zoals thuis, de kinderopvang of de peuterspeelplek, in onze school binnen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich snel vertrouwd en veilig voelt in de nieuwe omgeving, zodat uw kind met plezier kan leren en ontdekken.

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt heel verschillend. Daarom richten wij ons onderwijs zo in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoeften van iedere leerling. Tijdens de spel- en werklessen in de ochtend en middag krijgen de leerlingen gevarieerde activiteiten aangeboden. De leerkracht begeleidt hen daarbij door instructies te geven die afgestemd zijn op kleine groepen leerlingen met vergelijkbare ontwikkelingsniveaus.

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. De gekozen thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en nodigen hen uit om de verbinding te maken met de "echte" wereld om hen heen. Op die manier leren en spelen zij tegelijkertijd, ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden en ontdekken zij stap voor stap hun eigen talenten.

Vak- en vormingsgebieden bij alle groepen

➤ *Funcctieontwikkeling*

In de eerste schooljaren leggen leerlingen de basis voor hun verdere ontwikkeling. Een belangrijk onderdeel hiervan is de functieontwikkeling. Hiermee bedoelen we de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van het kind zoals leren bewegen, coördineren, waarnemen en ordenen. Deze functies zijn onmisbaar om later goed te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen.

In de kleutergroepen krijgt functieontwikkeling dagelijks aandacht. Leerlingen oefenen hun motoriek en zintuigen spelenderwijs tijdens activiteiten in de klas, zoals bouwen in de blokkenhoek, spelen in de poppenhoek, knutselen, tekenen en bewegen. Ook tijdens de lessen expressie leren ze hun lichaam en zintuigen beter gebruiken en ontwikkelen ze creativiteit en samenwerking. Door deze afwisseling van spelen en leren worden belangrijke basisvaardigheden op een natuurlijke manier geoefend.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Daarom kijken de leerkrachten goed naar wat een leerling kan en wat het nog kan oefenen. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen stap voor stap groeien in hun motorische en zintuiglijke functies. Deze ontwikkeling vormt de opstap naar meer schoolse vaardigheden, zoals het leren lezen en schrijven in groep 3.

➤ *Lezen*

In groep 3 wordt gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen, de Zoem versie. Voor voortgezet technisch lezen maken we gebruik van de methode Atlantis en de leerlijn lezen Snappet. Verder wordt er gebruik gemaakt van de het interventieprogramma Vooruit!. Voor begrijpend- en studerend lezen



gebruiken wij naast Junior Einstein, de teksten van Atlantis, Nieuwbegrip, de leerlijn studievoordigheden van Snappet en eigen gemaakte teksten.



Kinderen leren lezen door het veel te doen. Wij stimuleren onze leerlingen om veel dingen te lezen die hen aanspreken. Dat kan ook met het gebruik van de iPad.

De school beschikt verder over een aantrekkelijke schoolbibliotheek waar veel leesboeken te vinden zijn.

Ook staat er bij de ingang van de school een weggeefkast met boeken.

In groep 3 maken de leerlingen de overstap naar het leren lezen. Vanaf dat moment krijgt lezen een centrale plek binnen ons onderwijs. We besteden daarbij niet alleen aandacht aan het technisch lezen, maar ook aan het begrijpen en beleven van teksten. Zo leggen we een stevige basis voor het leesplezier en voor het leren in de rest van de schoolloopbaan.



➤ *Schrijven*

In de kleutergroepen begint dit onderdeel met het zogenaamde aanvankelijk schrijven, door middel van motorische oefeningen. Met de methode schrijfdans leren de kinderen schrijven vanuit de beweging, met muziek. Vanaf groep 3 gebruiken wij Blokschrift van de schrijfmethode Pennenstreken.

Er wordt wel eens gevraagd of het gebruik van de iPad het schrijfonderwijs verdringt. Dit is niet het geval. Schrijven blijft een vast onderdeel van ons onderwijs, omdat het een belangrijke vaardigheid is die bijdraagt aan de ontwikkeling van de hersenen en het leerproces ondersteunt. Onze leerlingen leren volgens de kerndoelen schrijven, zowel technisch als creatief.

➤ *Taal*

Taal is de basis van al het leren en denken. Bij de kleuters wordt taal op een spelenderwijze manier aangeboden, met veel aandacht voor woordenschat, luisteren, spreken en beginnende geletterdheid. Vanaf groep 3 worden de taalactiviteiten gekoppeld aan de leesmethode Veilig Leren Lezen. In groep 4 en hoger werken de leerlingen met Snappet, waarmee we doelgericht kunnen differentiëren en aansluiten bij het niveau van ieder kind.

Naast technisch lezen en taalvaardigheid besteden we aandacht aan spreekvaardigheid en communicatie. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hun eigen mening te verwoorden en respectvol te luisteren naar die van anderen. Zo bouwen we samen aan een sterke taalbasis en aan sociale vaardigheden die in alle vakgebieden van pas komen.

➤ *Engels*

Vanaf groep 5 wordt er Engelse lesgegeven met ondersteuning van een methode "Take it easy". De doelstellingen voor Engels in de groepen 7 en 8 zijn gericht op het leren van eenvoudig Engels.

➤ *Rekenen*

Voor het voorbereidend en aanvankelijk rekenen maken we gebruik van de methode Semsom. Vanaf groep 5 werken de leerlingen volgens de SLO-leerlijnen rekenen. Naast het werken met Snappet, ontwikkelen de leerkrachten ook eigen lessen, afgestemd op de behoeften van de groep. Daarnaast maken we gebruik van diverse educatieve apps, zoals Gynzy.



Elke groep beschikt over een rekenkast met verschillende spelmaterialen. Deze spellen sluiten aan bij de leerdoelen van elk leerjaar en bieden oefenmogelijkheden op verschillende niveaus. Zo kunnen leerlingen op een speelse en uitdagende manier hun rekenvaardigheden versterken.



Drie keer per jaar organiseren we groepsdoorbrekend rekenen. Tijdens deze momenten werken leerlingen uit verschillende groepen samen aan allerlei reken-, dobbel- en kaartspellen. Oudere leerlingen begeleiden hierbij de jongere leerlingen. Op deze manier staan samenwerken, leren en plezier in rekenen centraal.

➤ *Sociaal Emotionele Leren (SEL)*

De kern van onze aanpak op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling komt voort uit de methodiek 'PBS', Positive Behaviour Support. PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en sociaal-emotionele lessen (SEL) die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Hiervoor maken de leerkrachten tijdens hun sociaal emotionele lessen onder andere gebruik van de theorie uit de Gouden en Zilveren Weken.

➤ *Wereldoriëntatie*

Om de wereld te ontdekken wordt er gebruikt gemaakt van de methoden De Zaken en Wijzer! Beide methodes hebben een geïntegreerde aanpak en vormen een goede basis voor de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek.

➤ *ICT*

Onze school beschikt over iPads om het onderwijs te versterken en te verrijken. Leerlingen gebruiken deze iPads voor verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie. Met behulp van educatieve apps kunnen leerlingen op hun eigen niveau oefenen en leren.

Daarnaast zetten we de iPads in om digitale vaardigheden te ontwikkelen, zoals informatie opzoeken, samenwerken in digitale omgevingen en verantwoord omgaan met technologie. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren hoe ze media bewust, veilig en kritisch kunnen gebruiken.

ICT is daarmee niet alleen een hulpmiddel, maar ook een vast onderdeel van ons onderwijs, waarmee we leerlingen voorbereiden op de digitale wereld van de toekomst.

Elk jaar organiseert onze I-coach, dhr E (Eric) van der Zalm, de Grote ICT-dag. Tijdens deze dag volgen leerlingen verschillende workshops waarin digitale geletterdheid en onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan. Zo ontdekken leerlingen op een inspirerende manier wat er allemaal mogelijk is met technologie.

➤ *Burgerschap*

Op obs Max Velthuijs hebben wij aandacht voor burgerschap. Dit schooljaar zullen we met het team, ouders en leerlingen een visie vormen wat wij onder burgerschap verstaan en hoe wij burgerschap terugzien in de lessen conform de gestelde doelen vanuit de overheid.

Wat wordt er onder burgerschap verstaan?

- Kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, en de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

➤ *Verkeer*

Het verkeersonderwijs heeft als doelstelling de leerlingen in staat te stellen zich veilig en zelfstandig in het verkeer te bewegen. Het kennen van de regels en de betekenis van de verkeersborden en de toepassing ervan, maakt hier onderdeel van uit. Wij gebruiken hiervoor VVN Verkeersmethode.



Elk jaar doen de leerlingen van groep 7 mee aan het landelijke schriftelijke verkeersexamen. Leerlingen die beschikken over een goedgekeurde fiets en voldoende fietsvaardig zijn, mogen daarnaast deelnemen aan het praktische verkeersexamen (fietsexamen).

Voor leerlingen die het schriftelijke verkeersexamen en/of het fietsexamen niet behalen, is er in het daaropvolgende schooljaar een herkansing.

➤ *Beeldende vorming*

Beeldende vorming vindt allereerst plaats in de lessen handvaardigheid en tekenen. In deze lessen ontdekken leerlingen hun creativiteit en leren zij zich op verschillende manieren beeldend uit te drukken. Voorop staat het plezier in het creatief bezig zijn. Daarnaast maken de leerlingen kennis met uiteenlopende technieken en materialen, zoals kleien, verven, tekenen, knippen en stempelen. Door hiermee te experimenteren, ontwikkelen zij niet alleen hun motorische vaardigheden, maar ook hun fantasie, expressie en zelfvertrouwen. Beeldende vorming draagt zo bij aan de brede ontwikkeling van de leerling door leren te doen, te ontdekken en te creëren.

➤ *Muzikale vorming*

Wij richten ons muziekonderwijs in aan de hand van de kerndoelen basisonderwijs. Dit vullen wij in door in de groep verschillende muzikale activiteiten uit te voeren. Daarnaast werken we samen met externe deskundigen. Zo hebben we een samenwerking met het Residentie Orkest en nemen we deel aan het traject 'Ontdek het Orkest', waarbij leerlingen kennismaken met klassieke muziek en het samenspelen in een orkest. Het gehele traject wordt afgesloten met een dirigerproject in groep 8.

➤ *Lichamelijke opvoeding*

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat leerlingen motorische-, sociale-, en cognitieve vaardigheden leren met betrekking tot de verschillende bewegingsvormen. We vinden het belangrijk dat leerlingen een positieve houding ten opzichte van bewegen ontwikkelen en kennismaken met allerlei aspecten van de sport- en bewegingscultuur. Het plezier in bewegen loopt daarbij als een rode draad door alle lessen heen. Het gymonderwijs wordt op onze school verzorgd door een vakleerkracht. De gymnastieklessen worden gekenmerkt met een duidelijk opbouwende lijn. Hierdoor komen alle grondvormen van bewegen regelmatig aan de orde. In de gymzaal maken we gebruik van moderne technologie. Zo wordt bijvoorbeeld met een iPad een sprong over de kast gefilmd en in vertraagde weergave afgespeeld. Hierdoor kan de leerling de eigen bewegingen terugzien en leren zichzelf te verbeteren.

Naast de gymlessen van onze vakleerkracht, krijgen leerlingen van groep 3 t/m 8 ook judolessen aangeboden door een judoka.

Wij verwachten van ouders dat zij ervoor zorgen dat hun kind gymkleding en gym schoenen bij zich heeft. Vanaf groep 4 kleden jongens en meisjes zich om in aparte kleedkamers.

➤ *Spel en beweging bij kleuters*

In de groepen 1 en 2 staat het plezier in spel en bewegen centraal. Tijdens de lessen in het speellokaal doen de kinderen allerlei spel- en bewegingsactiviteiten die aansluiten bij hun ontwikkeling en/of belevingswereld. Eén keer in de week krijgen de kleuters les van de vakleerkracht in het gtmlokaal.

Extra activiteiten

De school doet mee met het programma School & Omgeving. Dit houdt in dat naast het reguliere onderwijs, wij tijdens en na de schooltijd, en ook in bepaalde schoolvakanties, diverse extra activiteiten aanbieden. Voor de activiteiten die plaatsvinden na schooltijd of in de schoolvakanties kunnen ouders hun kind vooraf inschrijven.

Meer informatie hierover vindt u op onze website en in de berichten die via Social Schools worden gedeeld.



➤ *Sport*

De school organiseert verschillende naschoolse sportactiviteiten waar kinderen zich voor kunnen opgeven. Elk jaar wordt er onder leiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs de Koningsspelen georganiseerd. De Koningsspelen is tegelijkertijd de sportdag van de school.

Daarnaast neemt groep 8 jaarlijks deel aan de Schoolsport Olympiade en het Johan de Witt voetbaltoernooi.

➤ *Schoolreizen*

Alle groepen gaan één keer per jaar op schoolreis. Deze vinden meestal plaats in de maanden mei e juni. De leerlingen in groep 8 gaan met elkaar een week op schoolkamp naar School en Bos in Wilhelminaoord.

➤ *Cultuureducatie*

Onze leerlingen maken op diverse manieren kennis met kunst en cultuur. Zij bezoeken musea en theaters, waar zij door middel van filmmateriaal, dia's en museumlessen leren over uiteenlopende onderwerpen.

Daarnaast vinden er op school voorstellingen en workshops plaats, zodat de leerlingen ook binnen de school actief met cultuur in aanraking komen.





Hoofdstuk 5 Passend en Inclusief Onderwijs

Passend en Inclusief Onderwijs

Passend en inclusief onderwijs gaat over goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend onderwijs wil zeggen dat elke leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. In 2035 dient het onderwijs inclusief te zijn. Dat wil zeggen: onderwijs waarin alle leerlingen dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren. Dit vergt een goede samenwerking van schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen. Deze samenwerking moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg.

Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) ondersteunt scholen bij het vormgeven van passend en inclusief onderwijs in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk.

SPPOH staat voor:

- Inclusief onderwijs waarin alle kinderen in de regio Haaglanden zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Onderwijs waarbij kinderen met een ondersteuningsvraag 'gewoon' onderwijs kunnen volgen op een basisschool in hun eigen wijk.
- Samenwerking als sleutel voor succes. We kunnen onze doelen alleen bereiken als onderwijs, gemeenten, jeugdhulp, kinderopvang en andere partners de handen ineen slaan.

Samen met de schoolbesturen zetten zij zich in voor het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen, zodat iedere leerling dicht bij huis zo regulier mogelijk onderwijs kan volgen. Door het versterken van de basisondersteuning wordt bevordert dat steeds meer leerlingen samen met andere kinderen uit de buurt, in hun eigen wijk regulier onderwijs kunnen volgen. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs, de basisschool organiseert en heeft de regie en SPPOH faciliteert.

Onze visie op Passend en inclusiever onderwijs

Op obs Max Velthuijs willen we dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij streven ernaar om onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling en waarbij de leerling zo nodig adequaat wordt ondersteund. Door samen te werken met diverse netwerkpartners, zoals jeugdhulp, zorg, voortgezet onderwijs en voorschoolse voorzieningen streven we ernaar om thuisnabij een stabiele leeromgeving te organiseren die de leerling ondersteunt bij zijn of haar ontwikkeling.

Kernpunten van onze visie:

- Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden.
- Ondersteuning is vroegtijdig, planmatig en in samenwerking met ouders.
- We werken samen met interne en externe specialisten.
- Inclusiever onderwijs betekent: zoveel mogelijk samen leren, samen groeien.

Samenwerking met externe partners

Onze school werkt samen ketenpartners uit de buurt. Hierbij kunt u denken aan Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Stichting Passend Onderwijs (SPPOH), Randonjouw (ROJ), Bureau Halt, Veilig Thuis (VT) en Leerplicht.



Door middel van een zorgvuldig leerlingvolgsysteem (LVS), observaties, methode- en CITO-toetsen volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Leden van het Max Ondersteuning Team bewaken samen met de leerkrachten de voortgang van de groep en de individuele leerling. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen we in overleg met ouders en leerling een plan van aanpak (PvA) en/of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ouders en leerling worden hierbij actief betrokken. Zij denken mee en hun inbreng wordt meegenomen bij de tot stand komen van het plan.

Zorgplicht

De school heeft zorgplicht en is verantwoordelijk voor het vinden van een andere passende school als het niet aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen.

Wanneer een kind bij een school wordt aangemeld, wordt van ouders verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.

De school heeft zes weken de tijd om na gaan of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden.

Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren.

Wanneer dat niet haalbaar is, gaat de school, in overleg met de ouders, op zoek naar een andere school die wel een passende plek kan bieden. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vorm geeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend en inclusief Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH:

www.sppoh.nl

Andere sites zijn:

www.passendonderwijs.nl

Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

De ondersteuningsniveaus

We streven ernaar dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De leerkracht onderzoekt in eerste instantie samen met het ondersteuningsteam wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Het afnemen van toetsen en/of het doen van observaties in de groep kan inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte. Ouders en kind worden meegenomen in de stappen van de ondersteuning. Op onze school hanteren gaan wij uit van vijf verschillende ondersteuningsniveaus verdeeld over vier niveaus.

➤ **Niveau 1 Basisondersteuning en preventieve en licht curatieve interventies**

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf kan geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De basisondersteuning is verdeeld in ondersteuningsniveau 0. Hierin zitten de leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod. De leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Daarnaast hebben we ondersteuningsniveau 1. Hierin zitten de leerlingen die lichte intensivering binnen het basisaanbod van de groep nodig hebben. Dit betekent dat het onderwijs is afgestemd op specifieke behoeften van de leerling binnen het basisaanbod van de groep. Het betreft vaak lichte preventieve en curatieve interventies

Bij ons op school valt hieronder:

- Het aanbieden van EDI-lessen (Effectieve Directe Instructie)
- Datamuur
- Gedragsmuur
- Visualiseren van o.a. afspraken en lesaanbod



- Inzet van stappenplannen
- Gebruikmaken van koptelefoons
- Start van het schooljaar gericht werken aan op het groepsvormingsproces m.b.v. De Gouden Weken en Goed van Start
- Samen met de klas het opstellen en ondertekenen van groepsregels
- Modellen
- Een Schoolbrede aanpak time-in/time-out/time-off
- Inzet gedragsladder
- Inzet Plus/delta
- Inzet van teambouwers/klassenbouwers
- Gebruikmaken van Classdojo
- Naschoolse activiteiten

➤ Niveau 2 Extra ondersteuning/onderzoek

Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet toereikend genoeg is. Zij hebben aanvulling nodig op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. Hieronder valt ondersteuningsniveau 2 Extra ondersteuning in/buiten groep n.a.v. leerlingbespreking met lid van het Max Ondersteuningsteam en ondersteuningsniveau 3 waarin een leerling is besproken en er naar de casus is bekeken vanuit verschillende perspectieven om te komen tot advies. Hierbij kan men denken aan leerlingen waarvan de ondersteunings- en/of onderwijsbehoefte nog niet duidelijk genoeg in kaart zijn gebracht. Of leerlingen waarvan er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling.

Hierbij kan men denken aan:

- Leerlingbespreking (leerkracht en lid van MOT)
- Leerlingbespreking in multidisciplinair overleg (MDO)
- Opstellen van een plan van aanpak (PvA)
- Betrokkenheid onderwijsadviseur/orthopedagoog
- Betrokkenheid jeugdarts/jeugdverpleegkundige
- Inzet Schoolmaatschappelijk werker (bv. voor het doen van kindgesprekken)
- Inzet logopediste
- Inzetten van interventies zoals sociale vaardigheidstraining als Tim en Flapoor
- Inzet van Remedial teaching (RT)
- Inzet kindercoach
- Start van Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

➤ Niveau 3 Intensieve interventies:

Hier is sprake van een gerichte en intensievere ondersteuning. In ondersteuningsniveau 4 zitten leerlingen waarbij meerdere factoren (factoren in de leerling zelf en in de directe, nabije en/of verdere omgeving) een rol spelen wat betreft leeropbrengsten. Met betrokken partijen is afstemming en overleg naar aanleiding van onderzoek, observatie en/of behandeling geweest. Deze leerlingen hebben een OPP en er is betrokkenheid van externe partijen zoals:

- Centrum, van Jeugd en Gezin (CJG)
- Rondomjou
- Specialistische jeugdhulpverlening zoals bijv. Youz
- Expertise vanuit cluster 1, 2, 3 en 4

➤ Niveau 4 Extra ondersteuning intensieve vorm

Er is sprake ondersteuningsniveau 5 wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden. En waarbij de tot nu geboden interventies niet toereikend genoeg zijn geweest. Zij hebben specifieke ondersteuning nodig. Met behulp van het samenwerkingsverband wordt deze extra ondersteuning gerealiseerd.



Deze extra ondersteuning kan in de vorm zijn van:

- 1) Een arrangement op een basisschool. Een ambulant begeleider geeft ondersteuning/begeleiding
- 2) Een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Er is sprake van punt 2 als het niet haalbaar is om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren. De school vraagt in zo'n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij SPPOH.

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Het MDO wordt door de (adjunct-)directeur georganiseerd. In het MDO wordt advies gevraagd over aanhoudende en speciale zorgen omtrent de onderwijsbehoeften van de leerling. In deze commissie kunnen de volgende personen plaatsnemen, afhankelijk van de aard van de vragen.

- Schoolmaatschappelijk werkster
- Orthopedagoog (Bazaltgroep)
- Adjunct-directeur en/of directeur
- Lid van het Max Ondersteuningsteam
- Groepsleerkracht(en)
- Schoolarts/ schoolverpleegkundige
- Adviseur SPPOH
- Ouder(s)
- Leerplichtambtenaar
- Externe begeleiders

Ouders worden door de groepsleerkracht ingelicht over de bespreking in het MDO. Aan ouders wordt toestemming gevraagd om hun kind te mogen bespreken in het MDO. Wij vinden het belangrijk dat ouders aanwezig zijn bij deze bespreking en zij worden dan ook uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

Max Ondersteuningsteam (MOT)

In het Max ondersteuningsteam zit, naast de directie, een reken- en taalcoördinator en een gedragspecialist. Elk lid heeft zowel een coördinerende en ondersteunende taak met betrekking tot de ondersteuning in de school. De volgende taken kunnen hierbij onderscheiden worden:

- Begeleidende- en coachende taken om het onderwijs kwalitatief te verbeteren
- Innoverende taken, zoals het inbrengen van nieuwe ideeën, cq ontwikkelingen
- Coördinerende taken (organisatorische taken), zoals planning van toetsen
- Beheersmatige taken, m.b.t. bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem
- Taken ten aanzien van onderzoek m.b.t. specifieke ondersteuningsvragen
- Taken ten aanzien van het samenwerken met externen (speciaal onderwijs, smw)

Schoolmaatschappelijk werk

Annemieke van Mulligen werkt als schoolmaatschappelijk werkster (smw-er) op onze school. Zij werkt voor stichting JESS en is elke dinsdag op school. Zij ondersteunt ouders, kinderen en leerkrachten bij het vinden van passende oplossingen voor uiteenlopende vragen of problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie.

Samen met de smw'er wordt bekeken welke ondersteuning het beste past: preventief, collectief of individueel. U kunt als ouder zelf contact opnemen met de smw'er of het via de school regelen.

E-mail: a.vanmulligen@smw-basischool.nl Tel.: 06 41 72 69 44



Centrum Jeugd en Gezin (CJG)/Jeugdgezondheidszorg (JGZ) Den Haag

De school werkt samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Den Haag afdeling Centrum. JGZ is een onderdeel van het Centrum Jeugd & Gezin (CJG). Ouders en professionals kunnen bij het CJG terecht met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien van kinderen..

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, gehoor, ogen, motoriek, eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor het stellen van vragen.

Gegevens van uw kind

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerlingadministratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school. Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt met toestemming van de ouder aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RIVM) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school is verplicht de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Deze meldcode is op school in te zien.

Jeugdhulp Den Haag

In Den Haag zijn er twee organisaties die zich bezighouden met jeugdhulp. Onze school is verbonden met de organisatie Rondomjou. Zie voor meer informatie de website <https://jeugdhulpdenhaag.nl>

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen en het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de leerling worden naast de observaties en toetsen van de leerkracht, ook het programma Leerling in beeld (Llb) van de Cito (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling) gebruikt. Met dit leerlingvolgsysteem worden vorderingen en resultaten van de leerlingen in kaart gebracht. Twee keer per jaar krijgen de kinderen en ouder(s) een overzicht mee met gegevens van Llb. Naast dat het Llb wordt gebruikt op leerling- en groepsniveau, wordt het ook gebruikt bij de analyse van de resultaten op schoolniveau.

Als een leerling van school wisselt of de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs, maakt de school een onderwijskundig rapport (OKR) op. De resultaten uit Llb maken hier ook onderdeel van uit.

Rapportage

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, worden de vorderingen nauwkeurig en systematisch gevolgd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van zowel (methode gebonden) toetsen, Digikeuzebord en de Cito toetsen De landelijk genormeerde toetsen van het CITO worden volgens de toetskalender afgenomen, wat neerkomt op twee keer per schooljaar, meestal in januari en juni.



Citotoetsen die gebruikt worden zijn:

- Bij de groepen 1 en 2 volgen wij de kinderen aan de hand van een samengestelde leerdoelenlijst en Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). En werken we met het Digikeuzebord.
- Vanaf groep 3 worden diverse toetsen afgenomen.
 - Technisch Lezen (groep 3 t/m groep 8)
 - Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m groep 8)
 - Spelling nietwerkwoorden (groep 3 t/m 8)
 - Spelling werkwoorden (vanaf groep 7)
 - Leestekens (vanaf groep 6)
 - Begrijpend lezen (groep 3 t/m groep 8; alleen voor diegenen die het technisch leesniveau van groep 3 beheersen)
 - Vragenlijst Sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 3 t/m 8; vanaf groep 5 ook ingevuld door de Leerlingen zelf). Deze lijst geeft inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen en het klasklimaat.
- In groep 8 wordt de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) toets of ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) en CITO-Doorstroomtoets afgenomen.

Doubleure

Het kan in sommige gevallen noodzakelijk zijn dat een kind nog een extra jaar in dezelfde jaargroep blijft. Verschillende factoren zijn hiervoor bepalend. Wanneer dat voor uw kind aan de orde zal zijn, wordt ruimschoots voor het nieuwe schooljaar contact met u opgenomen om daarover van gedachten te wisselen met de leerkracht van uw kind. De eindbeslissing over de overgang ligt bij de school, dit geldt voor alle groepen.

Leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Wij gebruiken hier het leerlingadministratiesysteem Esis voor. Naast de algemene informatie over de leerling, staan er gegevens in over behaalde toetsresultaten, absentie en allerlei registraties in vermeld. De groepsleerkracht en andere betrokkenen noteren in het leerlingdossier alle belangrijke zaken die tijdens het schooljaar plaatsvinden, zoals ouder- en kindgesprekken, plan van aanpak, ontwikkelingsperspectief en onderzoeken die hebben plaatsgevonden.

Schooladvies groep 8

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Voor het bepalen van het opgestelde voorlopige schooladvies wordt bij de besluitvorming gekeken met een brede kijk op de leerling. Er wordt rekening gehouden met de capaciteiten, talenten en ontwikkeling van de leerling. Het advies wordt door de leerkracht van groep 7, groep 8 en de (adjunct-)directeur bepaald. Bij de totstandkoming van het advies worden verschillende informatiebronnen gebruikt zoals de resultaten in de groep, van onderzoeken zoals de NIO, behaalde Cito resultaten van groep 6, 7 en 8. En dan met name de resultaten die behaald zijn op begrijpend lezen en rekenen, informatie over werkhouding en motivatie.

Iedere school is verplicht om in groep 8 bij leerlingen een eindtoets af te nemen. Op de Max Velthuijs hebben we gekozen voor de doorstroomtoets Leerling in Beeld. Dit sluit aan bij de Cito Leerling in Beeld toetsen die wij vanaf groep 3 gebruiken. De doorstroomtoets Leerling in Beeld wordt in februari gemaakt. De Rijksoverheid bepaalt in welke periode de diverse afnames mogen plaatsvinden.



Voor de doorstroomtoets in februari heeft de school een (voorlopig)schriftelijk schooladvies aan de leerlingen van groep 8 geven.

Mocht het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het schooladvies dan moet de school het schooladvies heroverwegen. Het schooladvies moet bijgesteld worden, mits de school van mening is, dat bijstelling van het advies niet in het belang van de leerling is. De school zal motiveren en onderbouwen waarom het niet goed is voor de leerling om het advies aan te passen. Echter als het resultaat van de eindtoets minder goed is dan verwacht, dan mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Ouders kunnen naar aanleiding van het advies ook zelf een gesprek met school aanvragen. In het OKR kunnen ouders onder het kopje zienswijze hun mening geven over hetgeen geadviseerd en/of geschreven is. Het gegeven definitieve schooladvies is leidend voor de overgang van leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO). De VO-school beslist zelf in welke brugklas de leerling met een enkelvoudig advies geplaatst wordt.

Onderwijs Transparant (OT)

De communicatie met het VO verloopt via het digitale platform OT. In OT staat in het OKR de informatie over de leerling. De school van toelating kan het OKR van de leerling inlezen. Tijdens de uitwisselingsmarkt in juni/juli is er een moment van “warme” overdracht. De school heeft contact met de VO-school van de leerling. Nadat de leerling gestart is op het VO, is er in het eerste jaar op het VO een terugkoppeling van het VO naar PO. Deze uitwisselingsmarkt vindt plaats in de maand november, mits ouders hiervoor geen toestemming hebben gegeven. De VO-school laat de basisschool onder andere weten hoe de leerling is gestart op het VO.

Zie voor een uitgebreider beschrijving het document overstap PO naar VO. Deze is op te vragen bij de school en te vinden op de website van de school.

Voor het proces van de overgang van PO naar VO zie ook BOVO Haaglanden, www.bovohaaglanden.nl

De opbrengsten aan het eind van de basisschool

De opbrengsten aan het eind van groep 8 variëren op school van jaar tot jaar. Nadere informatie hierover kunt u krijgen bij de directie. Wij lichten dat ook graag mondeling toe.



Hoofdstuk 6 Ouders

Ouderbetrokkenheid

De ontwikkeling van het kind, en betrokkenheid bij de dagelijkse gang van zaken op school en bij bijzondere activiteiten zijn zaken waarover wij graag met u in contact blijven. Wij informeren u daarom over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de resultaten van uw kind. Daarnaast willen wij u graag uitnodigen om uw vragen, ideeën en zorgen te delen met de school. Dit kan door met elkaar in gesprek te gaan en/of vragen te stellen via Social Schools.

Informatievoorziening

Naast de dagelijkse contactmomenten, bij het ophalen en brengen van uw kind, heeft de school een aantal informatievoorzieningen voor de ouders:

- Kennismakingsgesprekken
- Voortgangsgesprekken en rapportgesprekken/portfoliogesprekken
- Oudergesprekken
- Social Schools
- Ouderkalender
- Schoolgids en schoolplan op de website
- Informatieavonden
- Website: www.maxvelthuijs.nu
- Social Schools: www.socialschools.nl

Ouders worden actief bij het onderwijsproces betrokken. Via social schools hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders. Minimaal elke twee weken krijgen ouders een inkijkje waar de groep mee bezig is. Aan de start van het nieuwe jaar zijn er kennismakingsgesprekken en/of informatieavonden. Daarnaast zijn er drie vaste gesprekken om over de voortgang en ontwikkeling van uw kind te praten. De voortgangsgesprekken vinden plaats in oktober/november en de twee rapport/portfolio gesprekken in de maanden februari en juni.

Documenten die belangrijk zijn voor de ouders

Naast deze schoolgids zijn er verschillende andere documenten waarnaar wij verwijzen. Hieronder een overzicht en waar deze op te vragen zijn, bij school en/of bij DHS.

School	De Haagse scholen (DHS)
Schoolplan 2024-2027	Ambitiestatement DHS
ARBO documenten -jaarlijkse risico-inventarisatie (RI&E obs Max Velthuijs)	Klachtenregeling DHS
Oudertevredenheidsonderzoek (Stede)	Protocol schorsing DHS
Integraal Veiligheidsplan (Gedragsprotocol en pestprotocol)	Protocol verwijdering DHS
Meerjarenbegroting OBS Max Velthuijs 2024-2027	Meldprotocol verzuim- en schooluitval regio Haaglanden
BOVO-regeling	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld



Social Schools

In het kader van duurzaamheid communiceren wij via het online platform 'Social Schools'. Dit is een afgeschermd veilige omgeving die wij gebruiken voor het versturen van brieven, berichten e.d.

U kunt uw kind aanmelden voor Social School middels een koppelcode brief. Deze brief ontvangt u van de I-coach, dhr E.(Eric) van der Zalm, als uw kind hier op school start.

Onze school vormt een ontmoetingsplaats voor leerlingen met diverse achtergronden.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen **zich hier thuis kan voelen** en dit stimuleren wij actief. Onze brugfunctionaris mevr. L (Lenie) van IJssel speelt hierin een coördinerende rol. Daarnaast nodigen wij ouders uit om mee te denken, actief deel te nemen en waar mogelijk een bijdrage te leveren aan activiteiten binnen de school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Er is een MR aanwezig op obs Max Velthuijs. De drie leden van de MR worden door de ouders van de leerlingen ieder drie jaar gekozen. De drie ouders, die namens u in de MR zitten, vergaderen ongeveer elke zes weken samen met drie leerkrachten die namens het schoolteam zijn afgevaardigd. De MR heeft een formele rol in de schoolorganisatie met eigen bevoegdheden.

De MR bespreekt zaken die direct met de gang van zaken binnen de school te maken hebben, maar ook onderwerpen die meer algemeen onderwijskundig van aard zijn komen aan bod. Voor de school is het goed om te weten wat de ouders van bepaalde zaken vinden, voordat bepaalde besluiten genomen worden. Andersom is het voor de ouders ook belangrijk om te weten wat voor ontwikkelingen er op school zijn en hoe bepaalde besluiten tot stand zijn gekomen. Wij streven hierbij naar een harmonieuze samenwerking. De MR heeft zich de laatste jaren bijvoorbeeld gebogen over zaken als de ontwikkeling van het schoolbeleid, ouderbetrokkenheid en de financiële schoolbegroting.

Bij sommige onderwerpen (zoals lesmethoden) heeft de MR slechts een adviesrecht. Dat wil zeggen dat het schoolteam benieuwd is naar de mening van de ouders. Bij sommige andere onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht. Met andere woorden; de mening van de MR moet bij deze kwesties meegenomen worden in de uiteindelijke beslissing. Dat is bijvoorbeeld het geval bij de aanstelling van een nieuwe directeur of het vaststellen van een nieuw schoolplan.

De ouders vormen de achterban van de MR. Het is dan ook belangrijk dat u in de gelegenheid bent om in contact met hen te komen. Dit kan spontaan of via postvak MR in de lerarenkamer. De notulen van de MR vergaderingen zijn openbaar, zodat u ook op die manier op de hoogte kunt blijven.

Onze MR is via een postvak op school en per mail bereikbaar: MR@maxvelthuijs.nu.

De inspraak van ouders en personeel voor bovenschoolse aangelegenheden is geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Informatie over de GMR is te vinden op de website van de Haagse Scholen.

Overblijfregeling

De school is verplicht om tussen schoolse opvang (TSO) aan te bieden. Obs Max Velthuijs organiseert deze TSO zelf, zonder tussenkomst van een externe partij. De TSO is op onze school gratis. Het toezicht tijdens het overblijven wordt gedaan door een vast overblijfteam. Zoals wettelijk is vastgesteld heeft ten minste de helft van de overblijfkraften een TSO-



opleiding gevolgd. Daarnaast zijn zij allen in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

Naast het vaste overblijftteam zijn er twee sportbegeleiders van het Talentenhuis aanwezig. Zij begeleiden de kinderen tijdens het buitenspelen, bijvoorbeeld bij voetbal en basketbal. De school hecht veel waarde aan gezonde voeding en drinken. Naast het eten en drinken wat de kinderen zelf mee moeten nemen, krijgen de kinderen tijdens de overblijf schoolfruit aangeboden.

Sponsoring

De school maakt incidenteel gebruik van sponsoring. Er is een sponsorbeleid conform de voorwaarden opgesteld door De Haagse Scholen (DHS). Het protocol is op te vragen op de school.

Voor- en naschoolse opvang

Met betrekking tot de voorschoolse opvang vanaf 07.30 uur en de naschoolse opvang vanaf 15.00 uur werken wij samen met de stichting 2Samen, locatie '2 aan 2'.

Vanaf schooljaar 2024 doet de school mee aan het project School en Omgeving. In samenwerking met clubhuis de Mussen worden dagelijks van 15.00 uur t/m 16.30 uur diverse (sport) activiteiten aangeboden door vakdocenten op school. Via een aanmeldformulier kunnen de leerlingen zich inschrijven. Voor de groepen 1 t/m 3 worden de activiteiten op de donderdagmiddag van 13.00 uur t/m 15.00 uur aangeboden.

Taalles

Ook is het mogelijk voor ouders om Nederlandse les te volgen. Deze taallessen aan ouders zijn op de dinsdagochtend en worden gegeven door de brugfunctionaris, mevr. L. (Lenie) van den IJsel.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek.

Voor alle leerlingen vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt **de Leerplichtwet**. In deze wet is voorzien dat leerlingen in bepaalde gevallen kunnen worden vrijgesteld van Leerplicht. Verzoeken om langere vrijstelling worden altijd ter beoordeling aan de Leerplichtambtenaar van de Gemeente Den Haag doorgezonden.

Soorten vrijstelling:

- Een verzoek om vakantie buiten de schoolvakanties kan één keer per jaar voor maximaal tien dagen worden verleend.
 - Het mag niet gaan om de eerste twee weken van het schooljaar en aansluiten op de vakantie.
- Het beroep van één van de ouders moet verhinderen dat binnen de schoolvakanties op vakantie wordt gegaan.
- Uiterlijk twee dagen voor de gebeurtenis kan door de ouders aan de directeur om vrijstelling worden gevraagd voor een verplichting vanwege godsdienst of levensovertuiging.
 - Voor Offerfeest, Suikerfeest, Divali e.d. wordt 1 dag verlof gegeven.

Voor meer informatie m.b.t. soorten vrijstellingen verwijzen wij u naar de website: <https://www.denhaag.nl/home/bewoners/to/Afdeling-Leerplicht.htm>

Ouders dienen altijd tijdig een verzoek **om vrijstelling aan te vragen bij de school**. De administratie van de school heeft speciale formulieren van Leerplicht beschikbaar. Leerplicht Den Haag houdt een ruime termijn van acht weken van tevoren aan.



Aanwezigheid op school

Voor een ononderbroken ontwikkeling vinden wij het als school van groot belang dat kinderen dagelijks aanwezig zijn. Om de schoolaanwezigheid te bevorderen, gaan wij actief het gesprek aan met ouders over wederzijdse verwachtingen rondom aanwezigheid en op tijd komen. Wij hanteren hierbij de 4-8-12-16-regeling als leidraad. Indien nodig wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Onze school werkt samen met leerplichtambtenaar Sabine Benomar. Voor vragen of meer informatie over leerplicht kunt u terecht bij de school.

De 4-8-12-16 regeling

4	8	12	16
Bij vier keer te laat/niet op school gekomen	De leerling is acht keer te laat/niet op school gekomen	De leerling is twaalf keer te laat/niet op school gekomen	Leerling blijft te laat komen
Leerkracht neemt contact op met ouders door te bellen of een bericht via Social Schools te sturen.	Leerkracht nodigt de ouder(s)/ verzorger(s) en leerling uit voor een gesprek op school.	Gesprek met de directie en na weer te laat komen een melding bij Leerplicht.	Leerplicht zal in gesprek gaan met de ouder(s)/verzorger(s).

Ziekmelding of afwezigheid

In geval van ziekte of afwezigheid dient u de school voor 08.30 te informeren. Wanneer een leerling afwezig is zonder bericht van afmelding, neemt onze administratief medewerker in de loop van de ochtend of middag telefonisch contact op met de ouder(s) over de reden van afwezigheid. Dit gebeurt in eerste instantie door de administratie van de school. Bij elke vierde ziekmelding in 12 schoolweken of vanaf de zevende schooldag aaneengesloten, neemt de school contact op met de schoolarts. Bij aanhoudende afwezigheid door ziekte kan de schoolarts de leerling oproepen. Ook kan er een MDO worden georganiseerd, waar de leerlichtambtenaar en andere externen uitgenodigd kunnen worden.

Klachtenprocedure

Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag (directie/management) en het personeel).

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Wij stellen het erg op prijs als u een eventuele klacht over de school direct met de betrokkene(n) bespreekt. Het beste kunt u daarvoor een afspraak maken (afhankelijk van de aard van de klacht) met de groepsleerkracht, de vertrouwenspersoon van de school, de directie. Vertrouwenspersoon van de school is mevr. P. (Pascale) van Veen.



Wij van onze kant zullen onze uiterste best doen om eventuele klachten zo snel mogelijk en naar zo groot mogelijke tevredenheid af te handelen. Als uw klacht naar uw mening niet afdoende op schoolniveau afgehandeld is of kan worden, dan kunt u de klacht voorleggen aan de vertrouwenspersonen van het bestuur of aan de landelijke klachtencommissie. Ook klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten vallen onder deze regeling.

De missie van Stichting Onderwijsgeschillen luidt:

- het fungeren als één loket voor onafhankelijke deskundige geschilbehandeling voor het gehele Nederlandse onderwijs.

De Stichting Onderwijsgeschillen streeft ernaar een organisatie te zijn die: geheel onafhankelijk en (financieel) transparant is; laagdrempelig en toegankelijk is voor partijen en overige belanghebbenden; professioneel is en op doelmatige wijze kwalitatief hoogwaardige diensten levert; een belangrijke bijdrage levert aan eenheid van jurisprudentie; op de middellange termijn een functie vervult als kenniscentrum op het gebied van geschillenbehandeling voor het gehele onderwijsveld.

De Haagse Scholen is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie, Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht (tel. 030-280 95 90).
Vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111



Deel 2 Hoofdstuk 7 Regelingen

Aanmelden en aannamebeleid

De aanmeldprocedure geldt voor kinderen tot 4 jaar. Het aanmeldformulier voor de basisschool krijgt u ongeveer 2 maanden voordat uw kind 3 jaar wordt thuisgestuurd vanuit de gemeente Den Haag. Met het aanmeldformulier kunt u zich aanmelden op onze school nadat uw kind 3 jaar is geworden. Aanmelden vóór de leeftijd van 3 jaar is niet mogelijk. Woont u niet in Den Haag, maar kiest u voor onze school dan kunt u het aanmeldformulier downloaden op scholenwijzer.denhaag.nl.

Meer informatie over aanmelden op de basisschool in Den Haag vindt u op de website <https://scholenwijzer.denhaag.nl>

Is uw kind 4 jaar of ouder en wilt u uw kind aanmelden op onze school, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Er zal, alvorens de leerling wordt ingeschreven, contact worden opgenomen met de huidige school van de te plaatsen leerling en indien nodig besproken worden in het Max Ondersteuningsteam.

Als uw kind specifieke ondersteuning nodig heeft dan kunnen we zes weken extra de tijd nemen om te onderzoeken of we voldoende extra ondersteuning kunnen bieden. Als wij de benodigde ondersteuning niet kunnen geven, helpen wij u met het vinden van een school die dit wel kan.

Afmelden

Indien een leerling naar een andere school verhuist, sturen we de nieuwe school de nodige informatie middels het Onderwijskundig Rapport (OKR). Uiteraard hebben de ouders inzage in dit rapport.

Wijzigingen

Eventuele adreswijzigingen, naamwisselingen en/of telefoonnummers kunt u doorgeven aan de administratie.

Aansprakelijkheid

Bij moedwillige vernieling van schoolspullen door uw kind, stelt de school ouders aansprakelijk.

De school is niet verzekerd voor verlies en/of diefstal van persoonlijke bezittingen, daaronder vallen ook de fietsen. Wij verzoeken u dan ook uw kinderen geen kostbare zaken, zoals bijvoorbeeld een mobiele telefoon, mee naar school te laten nemen. Voor diefstal, verlies en/of beschadiging van dure spullen kunnen wij niet aansprakelijk gesteld worden.

Gezonde voeding

Een goede gezondheid draagt bij aan het welzijn van kinderen en ondersteunt een goed leerproces. We adviseren u als ouders om uw kind te laten ontbijten voor een goede start van de schooldag. Rond 10.00 is er op school tijd om een gezond tussendoortje eten.

Schooltandarts

Aanmelden gebeurt via school. Aanmeldingskaarten zijn op school te verkrijgen. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de administratie. Er zijn 2 controles per jaar op school. Soms worden kinderen voor verdere behandeling bij de tandarts opgehaald van school.



Privacy, wij gaan voor veilig en vertrouwd

Op school wordt er zorgvuldig omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, waar wij deel van uitmaken, heeft een privacy beleid geformuleerd met onderstaande kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers, leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
- We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie;
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Om alle rechten en plichten t.a.v. de verwerking van persoonsgegevens te waarborgen maar vooral omdat we bij De Haagse Scholen privacy erg belangrijk vinden, is er een privacyreglement. Daarnaast zijn informatieve folders voor ouders en medewerkers opgesteld met daarin onder meer de vijf gouden regels die iedereen moet weten over het omgaan met privacygevoelige gegevens. Deze folders, alsmede het privacyreglement van De Haagse Scholen kunt u op school opvragen.

Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de bewerkersovereenkomst van de PO-raad, welke deel uitmaakt van het PO-raad privacy convenant.

Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld- en filmmateriaal om te laten zien hoe leuk het onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die door onze school wordt gehanteerd. Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de afhandeling van elk (mogelijk) datalek gecoördineerd.

Op de website van De Haagse Scholen <http://www.dehaagsescholen.nl/privacy-statement> vindt u het privacy statement met verdere informatie.

Roken in en om de school

Het is verboden om in het schoolgebouw, op de speelplaats en voor de school te roken. Deze regel geldt zowel voor ouders als leerkrachten en is van toepassing in alle openbare gebouwen.

Schoolplein

Obs Max Velthuijs heeft een afgesloten schoolplein. De volgende regeling is van toepassing::

08.20 uur: Hek wordt opengedaan, inloop in de groepen

08.25 uur: De 1ste bel, iedereen in de lokalen

08.28 uur: Het hek gaat dicht

08.30 uur: De 2e bel, start van de lessen

12.00 uur: Bel, groep 1 t/m 8 eventueel naar huis via de deur



12.45 uur: Bel, start middagprogramma.

14.58 uur: Hek open voor de ouder(s) van de kinderen van groep 1 t/m groep 4

15.00 uur: Bel, groep 1 t/m 8 naar huis. Groep 7 en 8 via de deur.

15.15 uur: Hek dicht

In het kader van de veiligheid gelden er de volgende afspraken:

- Het is niet toegestaan te fietsen voor het schoolplein en op het schoolplein.
- Heeft u een hond bij zich, dan graag buiten het schoolplein blijven.
- Voetballen en andere moeilijk te beheersen activiteiten tijdens de inloop zijn niet toegestaan.

Brengen en ophalen

De kleuters, de groepen 3 en 4 hebben een eigen ingang aan de achterzijde van het plein.

De groepen 5, 6,7,8 maken gebruik van de eerste ingang.

De gang op de benedenverdieping is erg smal. Wij willen u vragen om de kinderwagens zoveel mogelijk buiten op het plein te laten.

Tijdens de inloop in de ochtend kunnen de ouder(s)/verzorger(s) afscheid nemen van de kinderen in de school. Om de rust en het leerklimaat in de school te waarborgen, is het niet toegestaan dat ouders tijdens lestijden door de school lopen. Degene die de kinderen buiten de reguliere lestijden brengt en/of ophaalt, wordt vriendelijk verzocht om in de hal te wachten. Wij zorgen ervoor dat de kinderen uit de klas worden gehaald of naar de klas gebracht worden. Om 15.00 uur worden de kinderen van groep 1 tot en met groep 4 opgehaald bij hun klas. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 brengen de leerlingen naar het hek/deur.

Toestemming alleen naar huis

Zonder schriftelijke toestemming van ouder(s) mogen leerlingen niet alleen naar huis gaan, ook niet met oudere broer of zus. Ouder(s) kunnen de toestemming ieder jaar digitaal aangeven via de school app Social Schools.

Verjaardag/traktaties

De verjaardag van uw kind wordt op school door ons gevierd. De jarige mag in de klas uitdelen en na de pauze, rond 14.00 uur, met 1 of 2 vriendjes of vriendinnetjes de klassen rond. Vanaf de groepen 5 t/m 8 is het met 1 vriendje of vriendinnetje. Wij verzoeken u de traktaties eenvoudig en gezond te houden. Ons motto is: Klein is fijn en 1 is oké. Lolly's en harde snoepjes zijn niet toegestaan.

Voertaal

Wij zijn trots op onze school: een plek waar kinderen van allerlei achtergronden samenkomen. We zien dat die verschillende achtergronden onze school boeiend en leerzaam maken. Soms brengen die verschillen ook uitdagingen met zich mee en één daarvan is de taal die we op school spreken. Wij vinden het op school belangrijk dat het Nederlands de taal is in de gezamenlijke schoolomgeving. We willen graag dat kinderen zich goed ontwikkelen in de Nederlandse taal. Dat helpt hen bij het leren op school. Daarnaast willen we niet dat anderen zich buitengesloten voelen. Zo kan iedereen meedoen en elkaar begrijpen.

We begrijpen dat bij sommige gesprekken, bijvoorbeeld over uw kind of over gevoelige onderwerpen, het soms prettiger is om in een andere taal te spreken. Daar is ruimte voor, bijvoorbeeld met behulp van een tolk.



Hoofdstuk 8 Algemene informatie

Schooltijden en onderwijstijd

Groep 1 t/m 8

ma, di, do en vr	08.30 - 12.00 uur	12.45 - 15.00 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur	

Totaal krijgen onze leerlingen (na aftrek van vakanties en vrije dagen) ongeveer **963 uur** les. Hiermee wordt voldaan aan het wettelijke minimumaantal uren, te weten 940 uur per jaar en 7520 uur in 8 leerjaren. Omdat hiermee het gemiddelde aantal uren per jaar over de gehele basisschoolperiode van uw kind betreft blijft het aantal uren in ons onderwijsprogramma ruim boven de wettelijke norm. De studiedagen voor de gehele school en de extra studiedagen in de onderbouw zijn meegerekend.

Team Max Velthuijs 2025-2026						
		Ma	Di	Woe	Do	Vrij
Christine Leenders	Directeur	X		(x)	X	
Gea Wolbers	Adjunct-directeur	X	X	X	(x)	X
André Behari	Administratief medewerker	X	X	X	X	X
Saaya Maharban	Groep 1-2	X		X	X	X
Nika de Ruiter	Groep 1-2	X	X		X	X
Bouchra el Boujadaini	Groep 1-2	X		X	X	
Robin Têtik-Roskam	Groep 1-2	X		X		X
Inez Hagensteijn	Groep 1-2	X	X	X	X	
Wendy Bremmer	Groep 3 en MT	X	X	X	X	X
Rabeya Joomum	Groep 4	X	X	X	X	
Shirley Verbiest	Groep 5	X	X	X	(x)	X
Nanda de Kruis	Groep 6			X	X	X
Berry van der Elst	Groep 6	X	X	X		
Sarah Vonsee	Groep 5, 6, 7 en 8	X	X		X	X
Tanisha Leonora	Groep 7		X	X	X	X
Pascale van Veen	Groep 8 en vertrouwenspersoon	X	X	X	X	X
Eric van der Zalm	Vakleerkrachtgymnastiek & I-coach	X		X	(x)	X
Lenie van den IJssel	Brugfunctionaris Leerkracht Nederlandse les	X	X		(x)	

Overzicht medewerkers Jongleren (Veldmuisjes)						
Pyrouska Lijfrock	Pedagogische medewerkster	X	X	X	(X)	
Monica Radersma	Pedagogische medewerkster		X		X	X
Soumaya Baulla	Pedagogische medewerkster	X		X		X
Hennie Vis	Pedagogische medewerkster				X	



Belangrijke gegevens

<p>Peuterleerplek</p> <p>De Veldmuisjes Da Costastraat 40 2513RP Den Haag 06-43395253</p> <p>Bij geen gehoor kunt u contact opnemen met: JongLeren 070 – 205 2555 pa@jonglerendenhaag.nl</p>	 <p>JongLeren Peuterleerplek</p>
<p>CJG Centrum</p> <p>Paviljoensgracht 1 2512 BL Den Haag CJG den Haag: 070-7528000 CJG Centrum: 070-7529600 E-mailadres: cjgcentrum@denhaag.nl Openingstijden CJG Centrum: maandag tot en met vrijdag: 09.00 -12.30 uur 13.00 - 17.00 uur</p>	 <p>Centrum Jeugd & Gezin Den Haag</p>
<p>Schooltandarts</p> <p>Westeinde 128b 2512 HE Den Haag 070 305 12 00 (optie locatie Westeinde) per mail: westeinde@jeugdtdanzorgwest.nl</p>	 <p>Stichting JEUGD TANDZORG West</p>
<p>Leergeld Den Haag</p> <p>www.leergelddenhaag.nl/aanvragen/schoolspullenpas-new</p>	 <p>Leergeld Den Haag</p>
<p>Schoolmaatschappelijk Werk (SMW)</p> <p>E-mail: a.vanmulligen@smw-basischool.nl Tel.: 06 41 72 69 44</p>	 <p>SMW+ School Maatschappelijk Werk</p>
<p>Kinderdagverblijf 2 samen</p> <p>2Aan2, Gedempte Sloot 7 2513 CT Den Haag 070-3453334 Centraal adres 2Samen: Carnegielaan 8 Postbus 16555 2500 BN Den Haag 070-3385500</p>	 <p>KINDEROPVANG 2SAMEN</p>



Stichting Passend en Inclusief onderwijs	
Johanna Westerdijkplein 1, 2521 EN te Den Haag Postbus 32341, 2503 AA Den Haag 070-3156349 info@sppoh.nl	
Inspectie voor het Onderwijs	
Inspectie van het Onderwijs Postbus 2730 3500 GS Utrecht 088-6696000	
Leerplicht	
Postbus 90600 2500 DP Den Haag 070-3535454 www.denhaag.nl/home/bewoners/to/Afdeling-Leerplicht.htm	
Belangrijke websites met betrekking tot:	
Aanmelden > www.scholenwijzer.denhaag.nl	
Kindermishandeling > www.kindermishandeling.nl	
Klachten > www.dehaagsescholen.nl/klachtenregeling	
Leerplicht/verlof > www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht	
PO/VO verwijzing > www.bovohaaglanden.nl	

